

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 18.07.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Коваль И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах латинской ветеринарной терминологии и лингвистических особенностях латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение лингвистического кругозора студентов;
- повышение их общей языковой культуры;
- совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 Знать способы осуществления деловой коммуникации на иностранном (-ых) языках в устной и письменной формах

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Уметь выбирать на государственном и иностранных языках коммуникативно приемлемых стилей общения

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Владеть возможностью осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с приемлем стилем общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 Знать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме используя информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения задач на государственном и иностранном языке

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Владеть использованием информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;
- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 Знать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения для последующего осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном и иностранном языке

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Уметь демонстрировать интегральное умение использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Владеть интегральным умением выстраивания академической коммуникации общения внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, уважая высказывания как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя и адаптируя речь, язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 Знание способов перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и наоборот

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Уметь выполнять перевод профессиональных текстов с языка на язык для последующего выстраивания деловой коммуникации в устной и письменной форме

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Владеть переводом профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Латинский язык с ветеринарной направленностью» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость (сы)	доемкость ЭТ	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ие занятия (сы)	ие занятия (сы)	пная работа (сы)	ная аттестация (сы)
--------	-------------------	-----------------	---------------------	-------------------------	--------------------	--------------------	---------------------	------------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Первый семестр	108	3	49	3	18	28	32	Экзамен (27)
Всего	108	3	49	3	18	28	32	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. История развития латинского языка	8		2	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. Цель и задачи дисциплины	3		2	1		
Тема 1.2. 2. Этапы развития латинского языка	3			1	2	
Тема 1.3. Роль латинского языка для специалиста	2				2	
Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	6		4	2		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. 1. Латинский алфавит	1			1		
Тема 2.2. Произношение гласных и дифтонгов	1			1		
Тема 2.3. Произношение согласных и диграфов	2		2			
Тема 2.4. Правила чтения устойчивых сочетаний согласных и гласных	2		2			
Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные	5		2	3		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Особенности постановки ударения в латинских терминах	3		2	1		
Тема 3.2. Правила долготы и краткости слогов	1			1		

Тема 3.3. Существительные в анатомической терминологии	1			1		
Раздел 4. Склонения существительных	4		2		2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1. Определение склонения существительного	2		2			
Тема 4.2. Принадлежность существительного к роду	2				2	
Раздел 5. Прилагательные	4		2	2		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 5.1. Типы прилагательных	2		2			
Тема 5.2. Склонения прилагательных	1			1		
Тема 5.3. Словарная форма	1			1		
Раздел 6. Структура анатомического термина	3			3		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 6.1. Несогласованные определения	1			1		
Тема 6.2. Согласованные определения	1			1		
Тема 6.3. Сочетание согласованных и несогласованных определений в одном термине	1			1		
Раздел 7. Числительные	4			4		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 7.1. Типы числительных	1			1		
Тема 7.2. Количественные и порядковые числительные	1			1		
Тема 7.3. Числительные-приставки	1			1		
Тема 7.4. Наименования мышц по их функции	1			1		
Раздел 8. Ветеринарная терминология	3			3		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 8.1. Современная медицинская терминология	1			1		
Тема 8.2. Анатомическая терминология	1			1		
Тема 8.3. Происхождение некоторых анатомических терминов	1			1		
Раздел 9. Морфология латинского слова	7			1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 9.1. Состав латинского слова	3			1	2	
Тема 9.2. Морфемный и словообразовательный анализ	2				2	
Тема 9.3. Производящая и производная основы слова	2				2	

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация	3		2	1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 10.1. Аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования	2		2			
Тема 10.2. Правила префиксации	1			1		
Раздел 11. Суффиксация	12			4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 11.1. . Общие правила суффиксации	3			1	2	
Тема 11.2. Суффиксы существительных	3			1	2	
Тема 11.3. Суффиксы прилагательных	3			1	2	
Тема 11.4. Префиксально-суффиксальные производные	3			1	2	
Раздел 12. Образование сложных слов	6				6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 12.1. Происхождение клинических терминов	2				2	
Тема 12.2. Формально-языковые типы клинических терминов	2				2	
Тема 12.3. Ударение в сложных однословных клинических терминах	2				2	
Раздел 13. Клиническая терминология	4		2		2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 13.1. Происхождение клинических терминов	2		2			
Тема 13.2. Формально-языковые типы клинических терминов	2				2	
Раздел 14. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения	5	3		2		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 14.1. Членимость терминов	3	3				
Тема 14.2. Свободные и связанные терминологические элементы	1			1		
Тема 14.3. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова	1			1		
Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты	4		2		2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 15.1. Сфера использования латинских эквивалентов	2				2	
Тема 15.2. Использование греческих эквивалентов	2		2			

Раздел 16. Фармакологическая терминология	3			1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
Тема 16.1. Общее представление о фармацевтической терминологии	1			1		
Тема 16.2. Частотные фармацевтические отрезки	2				2	
Итого	81	3	18	28	32	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История развития латинского языка

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Цель и задачи дисциплины

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.)

1. Цель и задачи дисциплины
2. Этапы развития латинского языка
3. Роль латинского языка для специалиста

Тема 1.2. 2. Этапы развития латинского языка

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Этапы развития латинского языка

Тема 1.3. Роль латинского языка для специалиста

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Роль латинского языка для специалиста

Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 2.1. 1. Латинский алфавит

(Практические занятия - 1ч.)

1. Латинский алфавит

Тема 2.2. Произношение гласных и дифтонгов

(Практические занятия - 1ч.)

Произношение гласных и дифтонгов

Тема 2.3. Произношение согласных и диграфов

(Лекционные занятия - 2ч.)

Произношение согласных и диграфов

Тема 2.4. Правила чтения устойчивых сочетаний согласных и гласных

(Лекционные занятия - 2ч.)

**Раздел 3. Правила постановки ударения.
Существительные**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Тема 3.1. Особенности постановки ударения в латинских терминах
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.)
Особенности постановки ударения в латинских терминах

Тема 3.2. Правила долготы и краткости слогов
(Практические занятия - 1ч.)
Правила долготы и краткости слогов

Тема 3.3. Существительные в анатомической терминологии

(Практические занятия - 1ч.)
Существительные в анатомической терминологии

Раздел 4. Склонения существительных
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 4.1. Определение склонения существительного
(Лекционные занятия - 2ч.)
Определение склонения существительного

Тема 4.2. Принадлежность существительного к роду

(Самостоятельная работа - 2ч.)
Принадлежность существительного к роду

Раздел 5. Прилагательные
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 5.1. Типы прилагательных
(Лекционные занятия - 2ч.)
Типы прилагательных

Тема 5.2. Склонения прилагательных
(Практические занятия - 1ч.)
Склонения прилагательных

Тема 5.3. Словарная форма
(Практические занятия - 1ч.)
Словарная форма

Раздел 6. Структура анатомического термина
(Практические занятия - 3ч.)

Тема 6.1. Несогласованные определения
(Практические занятия - 1ч.)

Несогласованные определения

Тема 6.2. Согласованные определения
(Практические занятия - 1ч.)

Согласованные определения

Тема 6.3. Сочетание согласованных и несогласованных определений в одном термине

(Практические занятия - 1ч.)

Сочетание согласованных и несогласованных определений в одном термине

Раздел 7. Числительные
(Практические занятия - 4ч.)

Тема 7.1. Типы числительных
(Практические занятия - 1ч.)

Типы числительных

Тема 7.2. Количественные и порядковые числительные
(Практические занятия - 1ч.)

Количественные и порядковые числительные

Тема 7.3. Числительные- приставки
(Практические занятия - 1ч.)

Числительные- приставки

Тема 7.4. Наименования
мышц по их функции

(Практические занятия - 1ч.)

Наименования
мышц по их функции

Раздел 8. Ветеринарная терминология
(Практические занятия - 3ч.)

Тема 8.1. Современная медицинская терминология
(Практические занятия - 1ч.)

Современная медицинская терминология

Тема 8.2. Анатомическая терминология
(Практические занятия - 1ч.)

Анатомическая терминология

Тема 8.3. Происхождение некоторых анатомических терминов

(Практические занятия - 1ч.)

Происхождение некоторых анатомических терминов

Раздел 9. Морфология латинского слова

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 9.1. Состав латинского слова

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Состав латинского слова

Тема 9.2. Морфемный и словообразовательный анализ

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Морфемный и словообразовательный анализ

Тема 9.3. Производящая и

производная основы слова

(Самостоятельная работа - 2ч.)

. Производящая и производная основы слова

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.)

Тема 10.1. Аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования

(Лекционные занятия - 2ч.)

Аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования

Тема 10.2. Правила

префиксации

(Практические занятия - 1ч.)

Правила префиксации

Раздел 11. Суффиксация

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 11.1. . Общие правила суффиксации

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Общие правила суффиксации

Тема 11.2. Суффиксы существительных

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Суффиксы существительных

Тема 11.3. Суффиксы прилагательных

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Суффиксы прилагательных

Тема 11.4. Префиксально- суффиксальные производные

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Префиксально- суффиксальные производные

Раздел 12. Образование сложных слов (Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 12.1. Происхождение клинических терминов

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Происхождение клинических терминов

Тема 12.2. Формально- языковые типы клинических терминов (Самостоятельная работа - 2ч.)

Формально- языковые типы клинических терминов

Тема 12.3. Ударение в сложных однословных клинических терминах

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Ударение в сложных однословных клинических терминах

Раздел 13. Клиническая терминология (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 13.1. Происхождение клинических терминов (Лекционные занятия - 2ч.)

Происхождение клинических терминов

Тема 13.2. Формально- языковые типы клинических терминов (Самостоятельная работа - 2ч.)

Формально- языковые типы клинических терминов

Раздел 14. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 14.1. Членимость терминов (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Членимость терминов

Тема 14.2. Свободные и связанные терминологические элементы (Практические занятия - 1ч.)

Свободные и связанные терминологические элементы

Тема 14.3. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова

(Практические занятия - 1ч.)

Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 15.1. Сфера использования латинских эквивалентов

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Сфера использования латинских эквивалентов

Тема 15.2. Использование

греческих эквивалентов

(Лекционные занятия - 2ч.)

Использование

греческих эквивалентов

Раздел 16. Фармакологическая терминология

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 16.1. Общее представление о фармацевтической терминологии

(Практические занятия - 1ч.)

Общее представление о фармацевтической терминологии

Тема 16.2. Частотные

фармацевтические отрезки

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Частотные

фармацевтические отрезки

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История развития латинского языка

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите временные рамки периода архаической латыни:

Укажите временные рамки периода архаической латыни:

- 1) От первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.
- 2) От первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.
- 3) От первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э.
- 4) От первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.
- 5) От первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выбрать слова в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

Выбрать слова в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

- 1) Intestinum
- 2) Infectiosus
- 3) Substantia
- 4) Ovulatio
- 5) Reticulum

Раздел 3. Правила постановки ударения.

Существительные

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите слова, в которых ударение ставится на 2 слог от конца слова

- 1) Vertebra
- 2) Linimentum
- 3) Fossula
- 4) Dentatum

2. Ударение никогда не ставится на ... слог:

- 1) Первый
- 2) Последний
- 3) Второй
- 4) Третий

Раздел 4. Склонения существительных

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Определите склонение существительного cortex, icis m

- 1) I
- 2) II
- 3) III
- 4) IV
- 5) V

2. Укажите соответствие: термин и склонение:

- L1: coxa, ae
L2: abomasum, i
L3: cervix, is
L4: plexus, us
L5: facies, ei
R1: первое
R2: второе
R3: третье
R4: четвертое
R5: пятое

3. Укажите соответствие: термин и склонение:

- L1: cochlea, ae
L2: cranium, i
L3: region, is
L4: genu, us
L5: species, ei
R1: первое
R2: второе
R3: третье
R4: четвертое
R5: пятое

Раздел 5. Прилагательные

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Латинские имена прилагательные склоняются по:

- 1) Не имеют особого типа склонения
- 2) 1, 2 и 3 склонению
- 3) 1, 2 склонению
- 4) 1, 2, 3 и 4 склонению
- 5) 1, 2, 3, 4 и 5 склонению

2. Прилагательные, которые имеют для каждого рода отдельное окончание: -us, -er – для мужского рода; -a – для женского рода; -um – для среднего рода, относятся к ... группе

- 1) Первой группе
- 2) Второй группе

Раздел 6. Структура анатомического термина

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Переведите слова:

- 1) Foramen magnum
- 2) Facies articularis
- 3) Vertebra thoracica

2. Установите соответствие латинского слова и его перевода:

L1: antebrachii

L2: humerus

L3: tempus

L4: frons

L5: mandibula

R1: предплечье

R2: плечо

R3: висок

R4: лоб

R5: нижняя челюсть

Раздел 7. Числительные

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите типы числительных в латинском языке:

- 1) Количественные
- 2) Числительные-наречия
- 3) Разделительные
- 4) Указательные
- 5) Порядковые

Раздел 8. Ветеринарная терминология

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. В терминологии патологической анатомии, физиологии, клинических дисциплин преобладают префиксы ... происхождения

- 1) Греческого происхождения
- 2) Латинского происхождения

2. Установите соответствие: термин и перевод:

L1: broncholithus

L2: broncholithiasis

L3: bronchiolitis

L4: bronchitis

L5: bronchostenosis

R1: конкремент в просвете бронха

R2: болезнь бронхов и легких обусловленная наличием конкрементов в бронхах

R3: воспаление мелких бронхов

R4: воспаление бронхов

R5: сужение просвета бронхов

Раздел 9. Морфология латинского слова

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Терминоэлементы бывают:

- 1) Производные
- 2) Свободные
- 3) Непроизводные
- 4) Связанные
- 5) Несвязанные

2. Запись латинских существительных в словарной форме состоит из:

- 1) Полной формы существительного в именительном падеже единственного числа
- 2) Окончания родительного падежа единственного числа
- 3) Сокращенного обозначения рода
- 4) Полного обозначения рода
- 5) Окончания именительного падежа

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основные способы словообразования:

- 1) Основосложение
- 2) Аффиксальные
- 3) Безаффиксные
- 4) Смешанные
- 5) Префиксные

Раздел 11. Суффиксация

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Выберите краткие суффиксы:

- 1) in
- 2) id
- 3) os
- 4) bil
- 5) ic

2. Способ образования слов одновременным присоединением к корню (основе) приставки и суффикса называется:

- 1) Суффиксация
- 2) Префиксация
- 3) Префиксально-суффиксальный

3. Суффикс со значением «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой»:

- 1) a
- 2) ar
- 3) ic
- 4) in
- 5) on

4. Суффикс со значением «похожий на то, что названо основой слова»:

- 1) osus
- 2) ide
- 3) i
- 4) form
- 5) al

Раздел 12. Образование сложных слов

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильно согласованный термин: широкие связки матки

- 1) Ligamenti lata uteri
- 2) Ligamentum latum uteri
- 3) Ligamentorum latorum uteri
- 4) Ligamenta lata uteri

Раздел 13. Клиническая терминология

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильно согласованный термин: общая межкостная артерия

Выберите правильно согласованный термин: общая межкостная артерия

- 1) Arteriae communes interosseae
- 2) Arteriae communis interosseae
- 3) Arteria communis interossea
- 4) Arteria communis interosseae

2. Установите соответствие: терминологический элемент и его перевод:

- L1: rhagia
- L2: rrhaphia
- L3: rrhoea/-rrhagia
- L4: sclerosis
- L5: scopia

- R1: кровотечение из сосудов какого-либо органа
- R2: наложение шва
- R3: течение, истечение жидкости
- R4: уплотнение
- R5: осмотр

3. Установите соответствие: терминологический элемент и его перевод:

- L1: stasis
- L2: stenosis
- L3: stomia
- L4: tensio
- L5: therapia

- R1: застой, естественная остановка
- R2: сужение
- R3: создание искусственного отверстия
- R4: давление в сосудах, полых органах

R5: лечение

4. Установите соответствие: терминологический элемент и его перевод:

L1: tomia

L2: tonia

L3: trophia

L4: chole-, -choia

L5: galact-, -galactia

R1: рассечение, вскрытие органа, ткани

R2: напряжение (ткани, органов)

R3: питание тканей

R4: секреция желчи

R5: секреция молока

Раздел 14. Частотные

терминологические элементы греко-латинского происхождения

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильное значение греческого термина osteoarthropathia

- 1) Заболевание хрящей и тканей
- 2) Заболевание мышц
- 3) Заболевание ног
- 4) Заболевание костей и суставов

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания

Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания (укажите все правильные ответы):

- 1) Anasthesinum
- 2) Epiphysis
- 3) Aequalis
- 4) Cerebrum

Раздел 16. Фармакологическая терминология

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильный перевод термина Kalii chloridi

- 1) Хлорид калия
- 2) Хлорида калия
- 3) Хлорида кальция
- 4) Оксид калия

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.

2. Период архаической латыни.

3. Период классической латыни.

4. Период послеклассической, поздней латыни и средневековья.
5. Латынь в эпоху Возрождения и новое время.
6. Роль латинского языка в современном мире. Значение латинского языка для специалиста и его распространение.
7. Этапы развития латинского языка. Их краткая характеристика.
8. Латинский алфавит, историческая справка и современный.
9. Классификация букв в латинском языке. Правила чтения согласных букв. Примеры.
10. Что такое диграфы. Примеры, правила чтения.
11. Правила чтения гласных букв. Примеры.
- А. продукции и услуг. Особенности классификации многокомпонентных товаров.
12. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
13. Сочетания согласных и гласных букв. Примеры, правила чтения.
14. Правила постановки ударений в словах. Примеры.
15. Правила долготы и краткости слога. Примеры.
16. Долгие и краткие суффиксы. Примеры.
17. Современная медицинская терминология.
18. Анатомическая терминология.
19. Анатомическая номенклатура (краткая история).
20. Исторические примеры присвоения названий анатомическим терминам.
21. Клиническая терминологии. Примеры, сфера употребления.
22. Категории числительных. Числительные-приставки, примеры.
23. Морфология латинского слова. Примеры.
24. Словообразовательный анализ. Производящая и производная основы (слова).
25. Мотивирующая основа. Эпонимы, определение, примеры, историческая справка.
26. Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения. Членимость терминов.
27. Свободные и связанные терминоэлементы. Примеры.

28. Греко-латинские дублеты.
29. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова.
- А. 30. {Что такое количественная фальсификация пищевых продуктов?
30. Формально-языковые типы клинических терминов.
31. Основные способы словообразования. Суффиксация.
32. Частотные латинские и греческие суффиксы – деминутивы, примеры.
33. Частотные латинские и греческие суффиксы – со значением «действие, процесс» и «результат действия», «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность», примеры.
34. Частотные латинские и греческие суффиксы - «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой», «похожий на то, что названо основой слова», примеры, «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой».
35. Основосложение. Примеры.
36. Основные правила образования сложных слов. Примеры.
37. Префиксация как способ образования новых слов. Примеры.
38. Префиксально-суффиксальные производные, сложносокращенные слова.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria / Зеленецкий Н. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 400 с. - 978-5-8114-1492-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211157.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ВИНОКУРОВА Д. П. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие / ВИНОКУРОВА Д. П., Сиренко В. В., Бурменская Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 120 с. - 978-5-00097-589-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5468> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Пугачева Н. П. Латинский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 – ветеринария / Пугачева Н. П.. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 184 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/131203.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Абросимова А. Е. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебное пособие / Абросимова А. Е., Винья-Тальянти Я.. - Омск: Омский ГАУ, 2022. - 132 с. - 978-5-907507-68-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/326396.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Лавриненкова А. Н. Латинский язык в ветеринарии: методическое пособие / Лавриненкова А. Н.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 122 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/133071.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

207вм

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

микроскоп МБИ - 1 шт.

ноутбук ASUS/2048/200/15,4" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Латинский язык с ветеринарной направленностью" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий

определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.